

NAŠ EVROPSKI KOMPAS

Erasmus+ akreditacija 2023–2027 – smer razvoja, učenja in povezovanja



Vsaka dobra pot potrebuje smer. Naš Erasmus+ kompas nam ne kaže le severa, juga, vzhoda in zahoda, ampak nekaj za nas pomembnejšega: kam se želimo kot šola razvijati.

Erasmus+ akreditacija za nas ni vozovnica za posamezno potovanje in tudi ne zbirka nepovezanih projektov. Je večletni razvojni okvir, s katerim svoje delo premišljeno povezujemo z evropskim izobraževalnim prostorom, mednarodnim sodelovanjem in potrebami otrok, ki bodo živeli v svetu, ki se spreminja hitreje kot kadar koli prej.

KJE SMO?

Smo podeželska šola, močno povezana z lokalnim okoljem, ljudmi, naravo in skupnostjo. Prav to je naše izhodišče in naša prednost. Toda sodobna šola ne more ostati omejena samo na prostor, v katerem stoji njena stavba. Znanje nima občinskih meja, dobre ideje nimajo državnih meja in razvoj šole se ne konča na šolskem dvorišču.

KAM ŽELIMO?

Želimo biti šola, v kateri učenec ne pridobiva samo znanja, ampak razvija tudi sposobnost, da se v svetu znajde. Naš cilj ni, da bi učence pripravljali samo na naslednji test.

Pripravljamo jih na svet, ki še nastaja.

KAJ NAS USMERJA?

Naš Erasmus+ razvoj temelji na petih med seboj povezanih področjih:



1. ODNOSI, DOBROBIT IN VARNO UČNO OKOLJE

Učenje se začne tam, kjer se človek počuti varnega, sprejetega in slišane. Zato razvijamo kakovostne medosebne odnose, socialne in čustvene kompetence, sodelovanje, empatijo, spoštovanje in kulturo dialoga.

2. NARAVA, LOKALNO OKOLJE IN UČENJE IZ ŽIVLJENJA

Naša okolica je ena naših največjih učilnic. Naravo, lokalne posebnosti, kulturno dediščino in življenje skupnosti vključujemo v učenje ter jih povezujemo z evropskimi izkušnjami.



3. TRAJNOST IN ODGOVORNOST DO PRIHODNOSTI

Trajnost za nas ni en projektni dan in tudi ne nekaj plakatov na hodniku. Je način razmišljanja, odločanja in ravnanja. Razvijamo okoljsko odgovornost, trajnostne navade in pripravljenost za aktivno delovanje.

4. INOVATIVNO UČENJE IN DIGITALNA PREOBRAZBA

Razvijamo sodobne učne pristope, digitalne kompetence, robotiko, smiselno uporabo digitalnih orodij ter sposobnost kritičnega presojanja informacij. Želimo, da učenec tehnologijo uporablja ustvarjalno, varno in odgovorno.



5. ŠOLA KOT UČEČA SE ORGANIZACIJA

Če želimo radovedne učence, potrebujemo radovedne odrasle. Mobilnosti zaposlenih zato razumemo kot način profesionalnega razvoja organizacije: opazujemo, primerjamo, se učimo, preizkušamo in dobre prakse prenašamo v naše okolje.

KAKO VEMO, DA GREMO V PRAVO SMER?

Kompas je koristen samo, če ga občasno pogledamo. Zato svoj Erasmus+ razvoj spremljamo, vrednotimo in preverjamo. Ne zanima nas samo, koliko mobilnosti smo izvedli, ampak predvsem: kaj se je zaradi njih spremenilo?

- Ali je učitelj po mobilnosti uvedel nov pristop?
- Ali je učenec postal bolj samostojen in aktiven?
- Ali smo novo znanje prenesli med sodelavce?
- Ali se je ideja, ki smo jo videli nekje v Evropi, znašla tudi v učilnici v Apačah?
- Ali smo zaradi mednarodnih izkušenj postali boljša šola?

IN KAJ JE NA KONCU POTI?

Pravzaprav nič. Ker pri razvoju šole pravega konca poti ni. Vsaka nova izkušnja odpre novo vprašanje. Vsaka dobra praksa pokaže naslednjo možnost. Vsaka mobilnost nam pomaga pogledati lastno šolo nekoliko drugače.

Erasmus+ nam zato ne pove, kakšna mora postati OŠ Apače. Pomaga pa nam, da si vedno znova zastavljamo vprašanja: Kje smo? Kam želimo? Kaj se lahko naučimo od drugih? In kaj lahko mi ponudimo njim?

**To je naš evropski kompas.
In za zdaj kaže samo eno smer:**

NAPREJ.

